



出口「城」文



出口「城」文

教學目標：

- 引導學生從多方面分析市區更新政策，訓練學生的多角度思考。
- 提升學生搜集、整理和分析資料的能力。

活動形式：

辯論比賽（1 個課節）

教學建議：

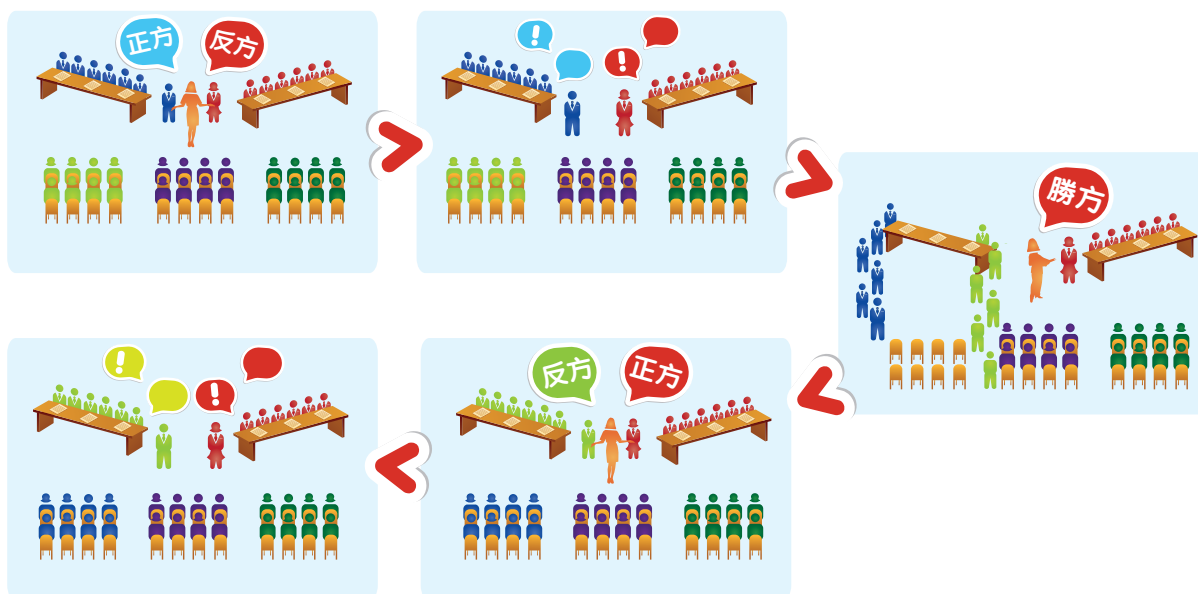
- 指導學生從不同角度，討論市區更新政策的相關議題。
- 可預先向學生解說辯論流程和技巧。

參考題目：

- 根據新的《市區重建策略》，市建局除以往的重建模式外，亦會採用「需求主導」的模式和「中介人」服務推行重建工作。這個三管齊下的形式可更有效地推行市區更新工作。
- 市建局目前的賠償政策已經合理地滿足受影響人士的需要。
- 市區更新的工作有助推動社會的可持續發展。

活動步驟：

1. 課前準備一教師在上課前指定 2-3 個論題，請學生預先作好準備；
2. 把學生分為 5-6 組，每組 6-8 人；
3. 教師以抽籤方式，選出首輪辯論的兩組，以及決定兩組的立場（正方或反方）和發言次序；
4. 兩組依次發言辯論（每組 3 分鐘）；
5. 教師選出勝出的組別。敗方退下，勝方留下來迎戰下一組；
6. 教師抽籤選出下一組別挑戰勝方，以及新的辯論題目。兩組須重新抽籤，決定正反立場，並由挑戰者優先發言；
7. 重複步驟 4-6，最後留下來的組別勝出。



辯論技巧：

- 建議學生運用心智圖，針對議題的不同角度作出分析。
- 保持禮貌客觀的態度。
- 找出問題重點，提出解決問題的可行方案。
- 以提問理解對方的論點或建立自己的論點。
- 引用實質數據及客觀事實支持自己的論點。
- 質疑對方的立場，論述對方所提例子的弱點，從而建立反對的論點。
- 可質疑對方的基本假設，質疑對方離題，或質疑對方的方案是否可行，並提出其他可行方案。

評分準則：

- 學生對資料是否熟悉？他們是否提供可靠資料？
- 論點是否清楚和有說服力？
- 引證是否恰當？（是否列舉恰當的例子、故事、理論、數據？）
- 學生的辯論技巧是否高明？能否吸引聽眾？

延伸活動：

- 辯論結束後，教師可與學生分析他們的表現和論據；如有需要，可補充資料。
- 活動後，請學生分享他們對市區更新是否有更深入認識。